

УДК 377  
ББК 74.56

## **ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

В. Л. Бенин,  
Р. Р. Габдулхаков

Успешность реформирования системы образования во многом определяется качеством деятельности *системы непрерывного профессионально-педагогического образования (СНППО)*. Ее главной задачей становится обеспечение кадровой поддержки образовательной реформы, подготовка носителей инновационного профессионального опыта, создателей нетрадиционных образовательных проектов. При этом методологическими основаниями современных концепций профессионального образования в целом, определяющими основные направления его реформирования, являются:

- ориентация системы профессионального образования на актуальные и перспективные потребности общества и производства, опережающий характер ее развития;
- максимальное приближение образовательного процесса к условиям профессиональной деятельности, изучение общекультурной и предметной информации в контексте будущей профессии;
- модульное формирование содержания образования, вариативность и гибкость форм, методов и средств учебно-профессиональной деятельности субъектов профессионального образования;
- гуманизация и гуманитаризация содержания и технологий профессионального образования, реализация не только обучающих функций образовательного процесса профессиональной школы (информирование будущего специалиста, его просвещение), но и воспитательных (становление его личностных, профессионально-ценностных характеристик, мировоззрения, общей и профессиональной культуры);
- преемственность профессиональной подготовки и переподготовки с учетом имеющегося образовательного потенциала субъекта и степени развития навыков профессиональной деятельности;
- обеспечение профессиональной мобильности как возможность обновления профессионального опыта и смены профессий, обусловленная динамизмом социально-профессиональной ситуации; способствование профессиональной и социальной адаптации, реабилитации временно и длительно неработающих лиц и т. д.;

- разнообразие источников финансирования, оптимизация затрат на оказание услуг по профессиональному обучению, переподготовке и повышению квалификации.

Подготовку и переподготовку педагогических кадров в Республике Башкортостан на сегодняшний день осуществляют 8 педагогических колледжей, 5 училищ, 2 техникума с ежегодным приемом более 2000 человек, 4 педагогических вуза, университет с приемом более 2200 человек и Башкирский институт развития образования с ежегодным охватом более четырнадцати тысяч педагогических и управленческих работников. В республике разработана Программа развития системы подготовки педагогических кадров до 2005 года, главной целью которой является выстраивание СНППО как единого пространства профессионально-педагогического образования, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров с едиными подходами, приоритетами, содержательной и технологической преемственностью образовательных процессов перечисленных учебных учреждений. Источником проектирования различных сторон деятельности СНППО являются потребности и запросы системы образования в педагогических кадрах, структурно-количественные аспекты социального заказа.

В последние годы Министерство народного образования Республики Башкортостан совместно с Башкирским институтом развития образования и Башкирским государственным педагогическим университетом осуществляет глубокий системный анализ кадровых проблем, определяет стратегию и тактику кадровой политики, выстраивает комплекс мер по нормативно-правовому, научно-методическому, социальному обеспечению развития отрасли. Совместно с Государственным комитетом по науке, высшему и среднему профессиональному образованию Республики Башкортостан ведется работа по реорганизации учреждений высшего и среднего педагогического образования, расширению направлений их деятельности в соответствии с актуальными кадровыми запросами сферы образования.

Среди проблем, которые, как нам кажется, актуальны для многих субъектов Российской Федерации, обозначаются следующие:

- несоответствие количества выпускаемых специалистов, так и перечня педагогических специальностей реальным потребностям системы образования;
- недостаточная преемственность содержания и технологий профессионально-педагогического образования, особенно на стыке «педколледж – педвуз»;
- невысокая эффективность профориентационной работы в педагогических классах.

Что делается в Республике Башкортостан для решения данных и аналогичных им проблем?

*Первое.* В связи с перепроизводством учителей начальных классов и специалистов дошкольных образовательных учреждений, что связано с сокращением контингента детей и числа детских дошкольных учреждений, в последние годы прием по данным специальностям сокращен. Одновременно существенно расширен круг новых, дефицитных для республики педагогических

специальностей, таких, как социальный педагог, преподаватель иностранного языка в начальных классах, учитель иностранного языка в дошкольных учреждениях, психолог. Так, если в 1993–94 учебном году прием в педагогические училища производился по шести специальностям, то в 1999–2000 учебном году – уже по девяти.

*Второе.* Большое внимание уделяется обеспечению национальных школ и дошкольных учреждений республик специалистами с высшим и средним педагогическим образованием. В последние годы увеличен прием по подготовке учителей башкирского, татарского, марийского и чувашского языков и литератур, ведется подготовка учителей начальных классов с высшим образованием для чувашских школ, учителей начальных классов со средним педагогическим образованием для мордовских и удмуртских школ, воспитателей для мордовских дошкольных учреждений.

Как и многие другие регионы Российской Федерации, республика в последние годы испытывает недостаток в учителях иностранного языка. Мы рассчитываем через 3–4 года решить эту проблему, так как помимо педагогических институтов для возмещения потребности сельских малокомплектных школ и начальных классов по этой специальности открыты соответствующие отделения в четырех педагогических колледжах.

*Третье.* Соблюдая принцип непрерывности профессионального образования, педагогические вузы республики совместно с педагогическими училищами и колледжами разрабатывают сквозные программы, что позволяет, наряду с основной специальностью, готовить учителей с дополнительной специализацией, согласно классификатору специальностей педагогических вузов, с последующим приемом их на второй курс дневного отделения или третий курс заочного отделения. По ряду специальностей гуманитарного и естественно-математического профиля разработаны и внедрены сквозные учебные планы. Такая взаимосвязь осуществляется на основе договора, разработанного Министерством народного образования Республики Башкортостан.

В педагогических вузах республики на платной основе осуществляется многоуровневая подготовка высококвалифицированных педагогических кадров. Для лиц, имеющих высшее образование, созданы все условия для получения на платной основе второго высшего образования по остродефицитным педагогическим специальностям (школьный психолог, социальный педагог, дефектолог, учитель по предмету регионального компонента «Культура Башкортостана»).

*Четвертое.* В целях организации системной профессиональной ориентации молодежи на педагогическую профессию, выравнивания уровня знаний сельской молодежи, более эффективного использования целевых мест в вузах республики, выделенных согласно постановления кабинета министров республики, создаются **центры довузовской подготовки**. Для реализации этой задачи Министерством народного образования разработаны и подписаны договоры с Госкомитетом по науке, высшему и среднему профессиональному образованию республики.

В педагогических вузах РБ сохранен целевой прием сельской молодежи (до 30% от общего приема). Кроме того, постановлением кабинета министров РБ ежегодно сельским районам выделяются 10% целевых мест от общего приема.

Особенно активно инновационные преобразования происходят в рамках системы дополнительного профессионального образования. В традиционном понимании непрерывного образования на передний план выдвигается принцип преемственности звеньев его системы. При смещении образовательных акцентов на интересы личностного развития, в дополнительном профессиональном образовании также необходимо исходить из принципа непрерывности его социальной, профессиональной жизни, когда образовательная деятельность включается в целостный мир личности, становится средством ее самореализации. В этом случае СНППО является не столько сетью образовательных учреждений, ведущих переподготовку специалистов в области образования, сколько системой поэтапного выращивания субъектов педагогической деятельности различной специализации, разных уровней и квалификации, а точнее, той поддерживающей социокультурной средой, в рамках которой должны создаваться благоприятные условия для профессионально-личностного роста, стимулирования инновационной, творческой деятельности, профессионального взаимодействия и т. д.

Стремительно ускоряющийся процесс морального обесценивания и старения знаний и навыков специалиста остро ставит вопрос о необходимости его постоянного профессионального самосовершенствования. По оценкам ЮНЕСКО, ежегодно обновляется 5% теоретических и 20% профессиональных знаний, которыми должны владеть педагоги, врачи, инженеры, биологи и другие специалисты. На Западе даже установлена своеобразная единица измерения темпов старения знаний специалиста – «период полураспада компетентности». Под этим термином понимается период времени с момента окончания вуза, в течение которого в результате появления новой научной и технической информации компетентность специалиста снижается на 50%. В последние десятилетия этот «период полураспада» стремительно сокращается. Так, если для выпускника 70-х годов 50-процентное старение знаний наступало через 12 лет его работы, то для сегодняшних выпускников этот период сократился до 4–5 лет.

Необходимость постоянного обновления знаний и умений особенно актуальна для педагогической профессии. При всей важности базового педагогического образования, по степени охвата, продолжительности и затратам на наиболее значимой все же становится система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Если содержание и формы работы в системе повышения квалификации выстраивать, исходя из интересов учителя, то это должна быть такая система общения и взаимодействия с ним, при которой он будет:

- испытывать постоянную потребность в перестройке и обновлении своего личностно-профессионального опыта;

- иметь возможность для активного приобщения к передовой образовательной теории и практике;
- иметь возможность в случае необходимости изменить направление профессиональной деятельности, педагогическую специальность.

Над чем в этом плане работает Башкирский институт развития образования (БИРО)? Прежде всего, решаются вопросы выстраивания системы постдипломного профессионального сопровождения педагогического работника, т. е. создания условий для выбора и реализации педагогами собственной образовательной траектории, а именно: содержания и темпов профессионально-личностного роста в рамках многоуровневой и разнонаправленной модели дополнительного профессионального образования.

С марта 1998 года в институте произошла системная реструктуризация. Общепедagogические кафедры педагогики и психологии, наряду с десятью предметными кафедрами, усиленные научно-информационными отделами, объединены в рамках трех факультетов: общего, дополнительного и начального профессионального образования. Все категории педагогических работников, начиная с воспитателей дошкольных учреждений и кончая преподавателями педагогических училищ и колледжей, могут пройти повышение квалификации на соответствующих факультетах. В составе кафедр 13 докторов и 33 кандидата наук. Помимо ученого совета, в институте работает три функциональных совета: программно-экспертный, научно-методический по опытно-экспериментальной работе и редакционно-издательский.

За 1999 год проведено 385 курсов повышения квалификации, на которых повысили свою квалификацию 14151 работник народного образования. На базе педагогических институтов и училищ, как региональных научно-методических, информационных и образовательных центров, институт открыл свои учебно-консультационные центры в городах Сибай, Бирск, Стерлитамак, Туймазы, поселке Месягутово. Коллектив института принял участие в разработке Программы развития образования РБ на период 1999–2003 гг., разработал Программу «Сельская школа», Концепцию и Программу развития башкирского национального образования, Концепцию и Программу формирования гражданина нового Башкортостана, Концепцию компьютеризации системы образования и др.

Главными направлениями работы БИРО в настоящий момент являются:

- достижение высокого, качественно нового научно-теоретического и организационно-методического уровня курсовых мероприятий в контексте новейших исследований в области образовательной теории и практики, психолого-педагогической науки, в частности, андрогогики (педагогики третьего возраста);
- переориентация курсов с внешнего просвещения, обучения и передачи совокупности предметных знаний на развитие человекообразовательных способностей учителя, на формирование его умений развивать личность ученика с помощью и посредством своего учебного предмета;
- способствование формированию субъектной позиции учителя в процессе его постоянного профессионально-личностного саморазвития.

Последняя установка является принципиально важной из-за известных трудностей, возникающих при организации системной работы по повышению квалификации, связанных с финансово-экономическими условиями, отдаленностью сельских школ от методических центров и служб, недостаточной информационно-методической базой многих школ и т. д. Поэтому сейчас институтом разрабатывается комплекс мер по организации эффективной системы дистанционного (очно-заочного) образования. Реализация этой системы предполагает:

- разработку кафедрами БИРО авторизованных учебных пособий по всем учебным предметам и направлениям воспитательной работы, не просто информирующих учителя, а ставящих его в позицию субъекта, который способен добывать знания, способен к рефлексии по отношению к своей деятельности, помогающей учителю в самостоятельной работе с научно-методической, учебной литературой, при выполнении творческих и контрольных заданий и т. д.;

- организацию на базе самых сильных в методическом и кадровом отношении школ в районах (прежде всего сельских) опорных школ института как методических, информационных образовательных центров с привлечением к разработке вопросов содержания и форм дошкольного, дополнительного и начального профессионального образования районных методических объединений (РМО). Эти положения заложены в республиканскую программу «Сельская школа».

Другими словами, речь идет об организации системы научного и методического кураторства профессионально-педагогическим ростом, прежде всего сельского учителя, переносе центра тяжести подобной работы максимально ближе к рабочему месту учителя, об организации целенаправленной работы с учителями, методистами, руководителями РМО как трансляторами самой актуальной и востребованной практиками образовательной информации.

Кроме того, на идею дистантного образования работает и организуемая БИРО республиканская образовательная информационная система (РОИС), в которой каждое звено системы образования (школа, рай-горУНО, педагогическое училище или колледж, педагогический институт, Башкирский институт развития образования, Министерство народного образования) будет иметь свою «страницу» с максимально полной информацией о проводимых мероприятиях, новейших образовательных разработках и т. д.

Одна из самых важных функций СНППО – обеспечение профессиональной мобильности. Речь идет о возможности обновления профессионального опыта или смены профессии, о помощи в деле профессиональной и социальной адаптации, реабилитации временно и длительно не работающих педагогов. При разработке направлений и содержания системы НППО, помимо традиционных, необходимо ориентироваться на перспективные специальности, востребованные происходящими социально-экономическими и социокультурными изменениями. Среди данных специальностей можно назвать следующие:

- социальный работник в школьной психологической службе и по месту жительства, специалист по организации индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми «группы риска»;
- специалист по педагогической коррекции и социально-педагогической реабилитации, организующий психолого-педагогическое консультирование, координирующий усилия правоохранительных, медицинских, культурных, образовательных учреждений;
- специалист по педагогическому мониторингу, организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о качестве деятельности педагогических систем и их субъектов, обеспечивающий непрерывное слежение за их состоянием и прогнозирование их развития;
- специалист по педагогическому маркетингу и менеджменту – моделированию, организации деятельности различных образовательных учреждений и структур, установлению и расширению их связей, рекламной деятельности, изучению спроса среди родителей в содержании требуемых образовательных услуг;
- специалист по организации летнего отдыха, развивающего педагогического взаимодействия в условиях стационарных летних оздоровительных лагерей, домов отдыха, санаториев и т. д. или в рамках отдельных целенаправленных педагогических проектов;
- специалист по организации разносторонней досуговой творческой деятельности воспитанников в рамках внешкольных культурных учреждений (центрах творчества, студиях и т. д.);
- специалист по семейному (домашнему) обучению и воспитанию – гувернер, репетитор и т. д.;
- специалист по моделированию и организации деятельности детских общественных объединений как в условиях школы, так и вне ее;
- специалист по профессиональному консультированию, профориентации, профдиагностике, выстраиванию для каждого студента в рамках профессиональной школы индивидуальной образовательной траектории, маршрута (институт тьюторов), по групповому и индивидуальному консультированию учителей, родителей, осуществляющий помощь в решении социальных, профессиональных проблем;
- специалист по психолого-педагогической реабилитации детей в медицинских учреждениях и т. д.

Полноценная профессиональная подготовка данных специалистов может осуществляться как в рамках существующих образовательных учреждений (педагогических колледжей и институтов, учреждений повышения квалификации) в качестве дополнительных педагогических профессий на основе базового профессионального образования, так и в рамках специально организованной системы дополнительных образовательных услуг (малых факультетов, центров непрерывного педагогического образования, отдельных обучающих программ: курсов–погружений, семинаров–тренингов и т. д.). При этом данные вариативные образовательные услуги, учитывая реальные социально-экономи-

ческие условия в обществе, в первое время будут дополнительными и платными. Тем не менее, требования к специалистам по данным специфическим специальностям должны соотноситься с общими требованиями к личностно-профессиональным характеристикам педагога.

Ключевыми категориями для характеристики субъекта СНППО являются *квалификация и компетентность*. Квалификацию можно определить как объем и содержание усвоенных профессиональных знаний и умений, соответствующих определенной ступени СНППО (начальное, среднее, высшее и т. д.), закрепленного квалификационным документом (дипломом, удостоверением, сертификатом). Компетентность – это степень фактической готовности, педагогического мастерства как качества актуализируемой профессиональной деятельности на уровне навыков, наработанных образовательных технологий, методов, приемов, организационных форм.

Таким образом, категории квалификация и компетентность не тождественны, их необходимо различать как формальные и фактические характеристики профессиональной состоятельности субъекта, не всегда напрямую соотносящиеся с уровнем полученного образования, стажем работы, присвоенной категорией или званием.

Говоря о СНППО как объективной системе усвоения определенных внешне квалификационных образовательных стандартов, необходимо отметить, что ее главной целью является достижение субъективного (лично значимого) наращивания каждым педагогом собственной профессиональной компетентности как основного критерия личностной и педагогической состоятельности и профессиональной мобильности.

УДК 378.147  
ББК 446

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Н. Е. Эрганова

Появление новых профессионально-образовательных программ на рынке образовательных услуг является устойчивой тенденцией развития образования за последнее десятилетие и не вызывает сегодня большого удивления. Расширяются образовательные услуги институтов и университетов в подготовке педагогов школ и профессиональных учебных заведений. Несколько лет подряд наблюдается неугасающий интерес и конкурс абитуриентов на специальности: «психолог», «педагог-экономист», «учитель технологии и предпринимательства», «педагог-юрист» и т. д. Однако наряду с позитивными тенденциями в образовании все большее влияние на развитие образовательных программ оказывают негативные факторы. К ним прежде всего относятся:

- усиление бездуховности в обществе;